

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 10 «Аленушка»**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Педагогического
Совета Шерем. Е.А. Шерстобаева

Протокол № 2

«24» 11 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 10
Н.Л. Кушнерова



ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В ДОО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Оглавление

Пояснительная записка	4
Методическое сопровождение работы по ранней профориентации дошкольников.....	6
Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ профориентированным содержанием	8
Включение образовательного материала о профессиях взрослых в календарь тематических недель ООП ДООУ (фрагмент)	9
Педагогические технологии	9
Сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством рационального использования ресурсов социокультурной сферы, взаимодействие с семьями воспитанников.....	10
Инструментальное обеспечение оценивания знаний детей о профессиях взрослых	11
Заключение	12
Приложение 1	12
Приложение 2	15
Приложение 3	16

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системнодеятельностного подхода. На основании особенностей восприятия детьми дошкольного возраста мира профессий. В методическом пособии раскрывается организационно-методическое сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста. В рекомендациях определены цели, задачи, принципы, технологии, формы, методы, приемы организации профориентационной работы в ДОУ, представлены способы оценки эффективности деятельности.

Пояснительная записка

Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра.

Именно в игре закладываются первые основы

профессиональной деятельности....

Образно говоря, детская игра – это профориентатор ребенка.

А. Г. Асмолов

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. В настоящее время в дошкольных учреждениях.

Идеи ранней профориентации дошкольников заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где обозначены целевые ориентиры: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Исходя из этого ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции которая обеспечит успешное вхождение в социум.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;
- нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Проведя анализ календарно - тематического планирования МБДОУ № 10 (далее ДОУ) с точки зрения ранней профориентации, анализ результата анкетирования педагогов, родителей по вопросам ранней профориентации дошкольников, анализ результатов контрольно-оценочной деятельности, мы сделали вывод, что в ДОУ существует ряд проблем в организации работы по ранней профориентации дошкольников:

- ознакомление дошкольников с профессиями взрослых осуществляется спонтанно, без учета динамики данного процесса, т. к. педагоги не владеют диагностическими методиками, позволяющими оценить уровень развития представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых и на этой основе выстроить дальнейшую работу;
- не в полной мере используются современные педагогические технологии, обеспечивающие ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых.
- в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно представлены элементы (микроцентры), содержательно погружающие дошкольников в разнообразие мира профессий.
- в практике ДОУ не всегда реализуется развивающий потенциал учреждений культуры, дополнительного образования, с целью ознакомления дошкольников с профессиями взрослых и их ранней профориентации.

– отмечается недостаточное внимание воспитателей к планированию совместной работы с семьей в данном направлении;

- анализ результатов контрольно-оценочной деятельности показывает, что дети недостаточно владеют знаниями о содержании профессий взрослых (их общественной значимости (цели труда, предметах, условиях, способах трудовой деятельности, необходимых инструментах и машинах, конкретных продуктах труда)

Анализ позволяет очертить круг актуальных задач ранней профориентации и представить их в соответствии с возрастом детей.

Цель: создания мотивирующей профориентированной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослых.

Задачи:

1. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Обогащать РППС профориентированным содержанием.
3. Расширить представления детей о разных специальностях, отражающих современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
4. Реализовывать развивающий потенциал учреждений культуры, дополнительного образования, предприятий производственной сферы, с целью ознакомления дошкольников с профессиями взрослых и их ранней профориентации.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах ранней профориентации дошкольников.

Задачи работы с детьми 3-4 лет:

- расширять представления детей об известных им профессиях, об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.
- содействовать развитию игр, отражающих труд взрослых, несложные профессиональные действия, например, водитель работает на машине, перевозит грузы или людей).
- развивать конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.
- формировать у детей умение взаимодействия с партнером в соответствии с игровой ролью.

Задачи работы с детьми 4-5 лет:

- формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности.
- продолжить знакомить с трудом взрослых, расширить и обогатить представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- учить взаимодействиям в сюжетах с 2-3 действующими лицами.
- знакомить детей с профессиями родителей.
- знакомить с театром, цирком, зоопарком, их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- продолжать развивать конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.
- развивать интерес к труду взрослых по уходу за животными и растениями, учить общению и взаимодействию с природой.

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; - систематизировать знания о труде людей в разное время года; - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6 – 7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях; - расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий; - расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих **принципов:**

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Методическое сопровождение работы по ранней профориентации дошкольников

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально- положительный настрой ребёнка.

Работа осуществляется во время совместной образовательной деятельности педагогов и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельной деятельности детей.

Решению задач во многом способствует совместное творчество сотрудников детского сада, направленное на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования дошкольников независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, а также на взаимодействие с социальными партнерами.

На сегодняшний день ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в дошкольном возрасте через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации. В зависимости от способностей, психологических особенностей, темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развивать у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Задача педагога готовить детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Важно, чтобы дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая доступными необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети

получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. Задача любого педагога, состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения. Внедряя различные формы работы с воспитанниками, используются дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и технологии, что позволяет педагогам ДОО значительно повышать эффективность занятий и результативность обучения и развития дошкольников.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО профориентированным содержанием

Научные изыскания Л. И. Сайгушевой, Д. Шингаркиной подтверждают приоритетную функцию развивающей предметно-пространственной среды, погружающей ребенка в мир профессий, где у ребенка есть возможность «прожить» производственные сюжеты, ситуации, освоить разнообразные модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений. Построение развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста целесообразнее, на наш взгляд, рассматривать как обогащение (дополнение, расширение) пространства ДОО таким предметным содержанием, которое бы обеспечивало присвоение детьми дошкольного возраста знаний о профессиях взрослых в адекватных возрасту видах деятельности.

Жизнь ребенка протекает в определенной социокультурной среде, когда ежедневно имеет возможность наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать впечатления, а затем, в разнообразных видах культурных практик (игре, познавательной, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания. Поэтому проектирование профориентированной среды не должно быть универсальным, а должно предусматривать условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические, иные, например, особенности инновационной деятельности ДОО). Педагоги должны учитывать региональную направленность Красноярского края, не только обогащать предметное пространство материалами, которые несут информацию о профессиях, распространенных в крае, но и обеспечивать их рациональную организацию в пространстве и времени, обусловленную возрастной спецификой детской деятельности. С целью обогащения РППС профориентированным содержанием в среду следует вносить маркеры образовательного пространства, кейсы сюжетно-ролевых игр. Важно побуждать детей к моделированию полученных знаний в предметной, игровой экспериментальной деятельности, как ведущих культурных практиках ребенка дошкольного возраста. В процессе преобразования среды в контексте профориентированного содержания воспитателю следует учитывать принцип тематического построения образовательного процесса.

Включение образовательного материала о профессиях взрослых в календарь тематических недель ООП ДОУ (фрагмент)

Месяц	Неделя	Тема	Ознакомление с профессией взрослых
сентябрь	1	«Осень разноцветная»	Дизайнер ландшафта
	2	«Царство растений (лес: деревья - кустарники)»	Агроном, лесник садовод
	3	«Неделя экологии»	Эколог, исследователь, зоолог
	4	«День дошкольного работника»	Заведующий, воспитатель, музыкальный руководитель, повар, медицинский работник ДОУ, помощник воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, швея, инструктор по физической культуре.
октябрь	1	«Международный день музыки»	Композитор, музыкант, дирижер.
	2	«Неделя здоровья»	Спортсмен, врач, медсестра, массажист
	3	«Восславим хлеб»	Хлебороб, тракторист, шофёр, комбайнёр, пекарь
	4	«Мы пешеходы»	Инспектор ГИБДД

Данное планирование позволит сгруппировать содержание образования по ознакомлению детей с профессиями взрослых в соответствии с темой недели, профессиональными праздниками, временем года и сезонным трудом взрослых и пополнить предметную среду соответствующими материалами. В комплексно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие особенности профессиональной деятельности людей.

Педагогические технологии

Мы рассматриваем педагогические технологии ранней профориентации, не как технологии, способствующие профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста, а как технологии, реализующие образовательные цели, соответствующие специфике дошкольного возраста и ориентированные на создание позитивной социальной ситуации развития детей.

Технология макетирования. С точки зрения Н. Коротковой, макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности (чтения художественных текстов, продуктивной деятельности, сюжетной игры). Развивающий потенциал данной технологии в ранней профориентации в том, что она дает возможность вариативного использования игрушек, предметов-заместителей, маркеров пространства, объединения разных по содержанию макетов, что способствует

формированию у детей самых разнообразных игровых замыслов и позволяет закрепить полученные знания о профессиях взрослых и «прожить» производственные сюжеты.

Проектные технологии. Решение задач ранней профориентации в рамках проектной деятельности осуществляется через интеграцию содержания всех образовательных областей, видов культурных практик и форм педагогических событий. Используя метод проектов в организации ранней профориентации, необходимо помнить, что проект – это совместный продукт сотрудничества и сотворчества всех участников образовательного процесса от замысла до воплощения.

Игровые технологии предоставляют возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания мира профессий в другие условия, способствует проявлению самостоятельности и творческой инициативы. При ознакомлении детей дошкольного возраста с профессиями взрослых могут быть использованы:

- дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий: «Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники», «Собери картинку по профессиям», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»;
- сюжетно-ролевые (режиссерские) игры «Конструкторское бюро», «Модельное агентство», «Салон сотовой связи», «Ферма», «Тепличное хозяйство»;
- игры-экспериментирования, отражающие специфику профессиональной деятельности взрослых системы «человек – природа», «человек – художественный образ»;
- игры-викторины, игры-путешествия, игры-фантазии: «Изобретения времени», «Путешествие на машине времени», «Планета будущих профессий».

Цифровые технологии. Значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения детьми дошкольного возраста, что представляет определенные проблемы в организации ранней профориентации в ДООУ. Таким образом, использование цифровых образовательных технологий позволит существенно повысить вариативность и наглядность образовательного процесса и обеспечить оперативность обратной связи. Перечень цифровых образовательных ресурсов профориентационной направленности может быть представлен:

- технологиями, в которых используются мультимедийные презентации;
- технологиями, в которых используются информационнообучающие программные продукты;
- технологиями, в которых используются диагностические программные продукты.

Сопровождение ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством рационального использования ресурсов социокультурной сферы, взаимодействия с семьями воспитанников

Эффективное социальное партнерство дошкольной образовательной организации с производственно-трудовой сферой может реализоваться:

- через систему совместных профессионально ориентирующих мероприятий: организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;
- включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий).

Вовлеченными в движение по ранней профориентации являются не только педагоги, но и родители.

Яркое событие для детей – приход в гости родителей (*Гость группы*) с рассказами о своих профессиях, с демонстрацией профессиональных действий. Встречи с родителями

(«Профессии моих родителей») позволяют понять детям значимость их профессиональной деятельности.

Проведение мастер-классов еще одна эффективная форма работы по ранней профориентации в результате чего у воспитанников формируется представление о труде взрослых. Обогащаются знания о содержании профессий. Дети осуществляют первые «профессиональные пробы».

Расширить представление о многообразии профессий помогают просмотр созданных родителями видеороликов «Один день на работе у мамы (папы) и беседа по просмотренному.

Инструментальное обеспечение оценивания знаний детей о профессиях взрослых

Залогом эффективного решения профориентационных задач является наличие у педагогов информации о реальных достижениях детей в ознакомлении с профессиями взрослых. Таким образом, возникает необходимость в такой системе контроля качества данного процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику достижений детей в ознакомлении детей с профессиями взрослых. Акцент деятельности ДООУ в данном направлении ставится, прежде всего, на разработку измерительного инструментария и методов проведения диагностических процедур, их целесообразную включенность в образовательный процесс.

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа (мама) трудятся дома? Что делают?
- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

Старший дошкольный возраст (приложение 3)

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год начало и конец года
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раза в год Начало года
Игровая деятельность (игры профессионально -	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению	2 раза в год начало и конец

ориентированного характера)	уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	года
-----------------------------	--	------

Заключение

Реализация цели и задач ранней профориентации в дошкольном образовании обеспечит решение требований ФГОС ДО: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (уважение к труду взрослых, понимание ценности труда, интерес к различным профессиям взрослых); достижение целевых ориентиров: ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.

Идеи ранней профориентации включены в содержание основной образовательной программы ДОУ, в содержание образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», художественно-эстетическое развитие».

Знания дошкольников о профессиональной деятельности взрослых могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции.

Анкета для родителей

«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое.

Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед группой, в которую ходит мой ребенок.
7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные в ДОУ или дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.
10. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение.
11. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.
12. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработать.
13. Я знаю, виды детской деятельности больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
14. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.
15. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16; «нет» - 3,5,6,9,12,13,15. Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах 12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор. 8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка. 4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом. 0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Алгоритм ознакомления с профессией.

1. Название профессии.
2. Как и где можно получить данную профессию (учебное заведение).
3. Место работы представителя профессии.
4. Личностные качества представителя профессии.
5. Оборудование для осуществления трудовой деятельности.
6. Трудовые действия представителя профессии (чем занимается).
7. Форменная одежда представителя профессии.
8. Результат труда представителя профессии(продукты деятельности).
9. Польза труда для общества представителя профессии

Приложение 3

Протокол опроса детей старшего дошкольного возраста по теме «Профессиональная деятельность взрослых»

(Л.В. Куцакова)

Вопросы	Ф.И. ребенка									
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?										
- на фабрике, заводе										
- на стройке										
- на транспорте										
- на ферме										
- в учреждениях культуры (ДК, школа искусств, спортивно-оздоровит. комплекс и др.)										
- в больнице										
- в детском саду, школе										
2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?										
Водитель										
Повар										
Почтальон										
Моряк										
Продавец										
Врач										
Фермер										

Учитель										
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы:

- Чем пользуется (какими инструментами)?

Водитель										
Повар										
Почтальон										

Моряк										
Продавец										
Врач										
Фермер										
Учитель										
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает? - Кто работает вместе?										
5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду? - Что мы для этого делаем? –Как себя ведем?										
6. Знания о героических профессиях: - Что делают?										
Космонавты										
Спасатели										

Профориентационный опросник (Е. И. Климов)

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек -художественный образ» (певец, актер, чеканщик и др.).

Лист ответов

Дата_____

Фамилия, имя_____

группа _____

<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
<i>1a</i>	<i>16</i>	<i>2a</i>	<i>26</i>
	<i>3a</i>		<i>36</i>
<i>4a</i>		<i>46</i>	
	<i>5a</i>		<i>56</i>
<i>6a</i>		<i>66</i>	<i>7a</i>
	<i>76</i>	<i>8a</i>	
<i>86</i>	<i>9a</i>	<i>96</i>	<i>10a</i>
		<i>106</i>	<i>Па</i>
<i>116</i>	<i>12a</i>	<i>126</i>	<i>13a</i>
<i>136</i>	<i>14a</i>	<i>146</i>	
<i>15a</i>	<i>156</i>		<i>16a</i>
<i>166</i>		<i>17 a</i>	<i>176</i>
<i>18a</i>	<i>186</i>		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
<i>II</i>	<i>T</i>	<i>Ч</i>	<i>X</i>
<i>Мне нравятся профессии</i>		<i>Я хочу быть</i>	

Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)

(В.П. Кондрашов)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).	— Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. — Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. — Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	— Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. — Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	— Объединяют в одной игре несколько сюжетов. — Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

Приложение 4

Формы организации, методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально-игровые проекты. Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Викторины. КВН. Моделирование. Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к проявлению трудовых навыков, оказанию помощи сверстнику и взрослому, проявлению заботливого отношения к сверстнику. Трудовые поручения	Наблюдение. Личный пример. Объяснение. Беседы. Похвала. Упражнения. Дидактические игры. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Поручения. Самообслуживание. Совместный труд. Тематические праздники. Организация виртуальных экскурсий. Продуктивная деятельность. Экскурсии. Фестиваль профессий.. Детский Мастер-класс. Создание мультфильма для родителей «Трудовые традиции группы».	Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические. Самообслуживание. Дежурство. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Наблюдение. Совместный труд детей. Дежурство. Труд в уголке природы.